

人權教育——教什麼

陳玉佩*

- 一、前言
- 二、國外人權教育課程內涵
- 三、國外人權教育教材評析與運用建議
- 四、人權教育課程內涵之規劃
- 五、人權教育課程內涵規劃的特色
- 六、小結

近年來教育改革將「人權教育¹」視為重大議題加以推廣，然而，僅有九年一貫人權教育的課程綱要是不足的，人權教育的實質教學內容為何？人權教育教材在那兒？實為撰寫本文的目的。現今欲推展之人權教育的實質教學內容與教材的撰寫均甚為缺乏，導致一般教師對人權教育概念的模糊，更遑論推展人權教育。人權教育的實質教學內容及可行性高的教材，實在是推展人權教育的最佳著力之處。本文擬對國外特別針對推廣人權教育所編著的教材，整理其課程內容，包含聯合國（UNESCO）用以推廣人權教育教材二本：《人權的問與答》、《人權教學—中小學生的人權實踐活動》；國際特赦組織（AI）所編人權教育教材一本：《第一步—開始教育人權》；及美國科羅拉多州丹佛大學國際關係教學中心所編的《教導人權》；Betty A.Reardon所著的《教導人性尊嚴》；美國公民法學教育協會所編：《適合所有人的人權》等共六本著名人權教育的教材，分析與統整其課程內涵²，並由筆者將其歸納人權教育課程內涵七層面關係作為本文的結論。

關鍵字：人權、人權教育、課程、人權教育課程內涵

* 台灣師範大學公民訓育學系碩士。

¹ 本文所提之「人權教育」乃指運用教育的各種知識與技能，將人權的意義、概念及所涉及的相關知識，系統性的教導學生，使他們能認知權利並自覺權利的重要性，與一般的教育人權（即教育權）作為區別。

² 本文所提之「課程內涵」是指所分析教材的內容、概念及活動。
東吳政治學報/2000/第十一期/頁143-167

一、前言

我國傳統文化向來以義務為出發點，視「權利」為具有負面批評的意涵，致使我們極少使用具有權利性的語言（如我主張…或我有…權利），而多以義務取向來論述（如你應該…或你的本分是…），這種情形深植於國人的生活中，形成一種以義務取向的文化。我們不習慣教或甚至不會教學生使用權利，也懼怕學生使用權利而爬上老師的頭上，我們對權利除具有負面的刻板印象外，對權利的意義，權利的限制，如何使用都過於模糊，近年教育界的體罰問題涉及的權利-教師的施教權、學生的受教權、人身自由權、參與學生事務的權利等，這些課題都是人權教育的重要學習課題，然而，國內教育並未於我們的教育過程中教導人權相關的知識，致使不論教師或學生甚至家長對於因權利衝突而引發的問題不知如何處理。

民主社會權利的衝突實屬於必然的現象，尤其近年來國內社會變遷快速，為使教育能符合社會的生活狀態，教改將「人權教育」列為六項重大議題之一，並以融入的方式呈現於課程中。然而，因為人權教育所牽涉的範圍包含政治、經濟、社會、文化、教育等與國中公民與道德、國小的社會與倫理有相關之處甚多，使得人權教育課程內涵易被混淆，故筆者欲藉著介紹與歸納國外用以推展人權教育的專門著作（教材），澄清人權教育的課程內涵，使得各科教師知道那些議題與人權相關可以融入各科目中，也使教師在推廣人權教育時，有實際的內容足以參考。

二、國外人權教育課程內涵

2.1 1989年聯合國「教育科學文化組織（UNESCO）」出版的《人權的問與答》

本書（UNESCO, 1989）寫作的目的是作為一般教育與非政府組織推廣人權教育的活動與資料，用以回答一些對國際人權意義的疑問及聯合國會員國家實踐人權的程序。內容主要分成兩部分：第一部分是簡要的描述國際人權

的意義與範圍；第二部分是以淺白的文字解釋〈世界人權宣言〉每章的意義。全文以提問的方式呈現主題，並配合以諷刺性的政治漫畫，讀起來十分有趣，可做為教師推廣人權教育的補充教材。以下分析歸納教材之課程內涵：

| 分 類 | 呈 現 方 式 | 主 要 內 容 |
|----------------------------------|--|---|
| 第一部份： 描述國際人權 的意義與範圍 | 共呈現 23 個問題歸納為： 1. 有關國際人權意義與範圍（權 限） 2. 會員國實踐人權的程序 3. 檢核會員國推行人權的成效 4. 國際間違反人權事件的控訴與 救濟單位 5. 其他重要的國際人權文件 6. 其他國際人權組織 7. 其他地域性推展人權的宣言 8. 聯合國組織介紹 | 1-1 人權意涵 1-2 人權教育的意涵 2-1 會員國定期報告 3-1 聯合國的檢核 4-1 接受控訴的單位 4-2 控訴成立的條件 4-3 提除控訴可以是國家亦可是 個人 5-1 消除種族歧視文件、消除任何 形式歧視女性文件 6-1 歐洲人權組織、美洲人權組織 7-1 非洲人民憲章 8-1 教科文組織 國際勞工組織 |
| 第二部分： 解釋〈世界人 權宣言〉每章 的意義 | 共呈現 34 個問題歸納為： 1. 探討平等的意涵 2. 種族歧視 3. 死刑議題 4. 奴隸制度 5. 拷問、刑求 6. 實踐公約的方法 7. 人權被侵害的救濟之道 | 1-1 無差別享有權利和自由（宣言 第一、二條） 1-2 法律上之平等（宣言第七條） 2-1 生命、自由、人生安全（宣言 第三條） 3-1 生命、自由、人生安全（宣言 第三條） 4-1 奴隸之禁止（宣言第四條） 4-2 禁止酷刑、不人道待遇（宣言 第五條） 5-1 同 4-1、4-2 6-1 意見及表現自由、參政權、社 會保障權利（宣言第十九、二 十一、二十二條） 7-1 基本權利被侵害時之救濟（宣 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8. 公平審判的最低標準</p> <p>9. 探討自由意涵</p> <p>10. 自由的限制</p> <p>11. 自由的濫用</p> <p>12. 難民（免於迫害的探討）</p> <p>13. 國籍</p> <p>14. 工作權與工作環境</p> | <p>言第八條）</p> <p>8-1 人做為法律主體之承認（宣言第六條）</p> <p>8-2 法律上平等（宣言第七條）</p> <p>8-3 逮捕、拘禁或放逐之限制（宣言第九條）</p> <p>8-4 法庭之公正審理（宣言第十條）</p> <p>8-5 無罪推定、溯及既往之禁止（宣言第十一條）</p> <p>9-1 自由遷徙、擇居之自由（宣言第十三條）</p> <p>9-2 思想、良心及宗教自由（宣言第十八條）</p> <p>9-3 意見及表現自由（宣言第十九條）</p> <p>9-4 集會結社自由（宣言第二十條）</p> <p>10-1 社會保障權利（宣言第二十二條）</p> <p>11-1 意見及表現自由（宣言第十九條）</p> <p>12-1 免於迫害之庇護（宣言第十四條）</p> <p>13-1 國籍之權利（宣言第十五條）</p> <p>13-2 婚姻、家庭之權利（宣言第十六條）</p> <p>13-3 財產權（宣言第十七條）</p> <p>14-1 工作權（宣言第二十三條）</p> <p>14-2 休息及閒暇權（宣言第二十四條）</p> <p>14-3 生活水準之確保（宣言第二十五條）</p> <p>14-4 教育權（宣言第二十六條）</p> |
|--|---|--|

2.2 1989年日內瓦人權中心所編的《人權教學—中小學生的人權實踐活動》

本書（聯合國，1989）特色是以淺顯易懂的文字，將人權概念、人權教育的理念、特別的教學方法呈現，使教師能直接應用於日常學生的生活作息，在每一個主要概念下皆配合以呈現概念的活動，使得概念的學習變的有趣。內容的安排具有層級，從了解個體開始慢慢推演至國家社會，脈絡清晰。以下歸納分析該書的課程內容及主要概念：

| 章節順序 | 主要內容 |
|-----------------|--|
| 序言 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介聯合國歷史 2. 聯合國主要任務之一—推動人權 3. 人權教育被重視的理由 4. 人權教育的重要性及其發展的歷史 |
| 第一章： 人權的基本概念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權的意涵 2. 人權的立法歷史 3. 人權與教育的關聯 4. 人權教育的意義 5. 實踐人權勝於空談 6. 教學方法重視活動（從做中學） 7. 談尊重 8. 談基本自由 9. 說明權利成立的正當性基礎 |
| 第二章： 人權活動的開展 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養自信和尊重他人 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 講自己特點活動 1-2 我怎樣同別人一起生活 2. 建立信任 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 殘障體驗（視障） 3. 擬定課堂規矩 4. 了解自己的人權和義務 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 國際社會的規範 4-2 世界人權宣言 4-3 兒童權利 4-4 意見與討論交流的重要性 |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>第三章： 一些基本人權的問題</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對個體的保障 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 個人權利 1-2 權利的不可剝奪 1-3 失縱議題 2. 和平權與生命權 3. 環境權與發展權 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 探討食物 3-2 水 3-3 房屋 3-4 人口 3-5 工作 3-6 能源 3-7 健康 4. 政府和法律 <ol style="list-style-type: none"> 4-1 什麼是法律 4-2 法律的運作過程 4-3 法律之前人人平等 5. 思想、良心、宗教、意見與言論自由 6. 集會自由、參與公共事務的自由 7. 組織人權社團 8. 經濟發展和福利 <ol style="list-style-type: none"> 8-1 貧與富的議題 8-2 勞工生活 8-3 為世界服務 9. 社會和文化的培育 10. 歧視 <ol style="list-style-type: none"> 10-1 差異 10-2 膚色歧視 10-3 種族歧視 10-4 性別歧視 10-5 對少數族群的歧視 10-6 對殘障的歧視 |
| <p>第四章： 下一步怎麼做</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權必須透過教育發展 2. 需不斷促進人權教學，發展人權教學方法 3. 將人權實踐於生活中 |

2.3 1996 年國際特赦組織所編的《第一步：開始人權教育的手冊》

本書（AI，1996）寫作目的主要是作為教師推廣人權教育之用，其設計採用循序漸進的方式包含人權的基礎介紹、適合人權教育的教學方法與工具、分年齡的活動設計、人權的國際公約、組織教師人權教育工作坊、建立人權教育資源網等分成六個步驟，對於教學的流程有詳盡的描述，十分適合做為教師規劃人權課程的參考資料，以下歸納六步驟的主要內涵：

| 步 驟 | 課 程 綱 要 | 主 要 內 容 |
|--------------------|--|--|
| 第一步驟： 人權教育的基礎概念 | 1. 什麼是人權 2. 什麼是人權教育 3. 實施人權教育的問題 | 1-1 人權意義 1-2 權利的分類 1-3 人權宣言的歷史簡介 1-4 宣言、公約的法律效用 2. 人權教育的意義 2-1 認知權利的普遍性、不可剝奪性 2-2 意識權利被侵害的結果 2-3 認知權利能改善生活 2-4 採取行動保護人權 2-5 人權態度—重要的、與生俱有、合作比衝突重要 2-6 幫助學生道德發展且積極參與社會 3. 澄清人權教育的疑慮 3-1 人權教育概念是重疊的 3-2 人權教育非只關政治，其具有全人格的教育 3-3 提供人權教育問題諮詢機構 |
| 第二步驟： 人權教育的教學工具 | 1. 探索學校的人權環境 2. 人權如何融入課程中 | 1-1 環境對人權教育推廣的影響，包含學生與學生、學生與教師、教師與教師、教師與校長、教師與家長等的互動關係 2-1 人權可以融入學校所有的課程 2-2 說服校長及學校行政人員的支持 2-3 說服地方及國家教育機構支持人權教育 |

| | | |
|--|---|---|
| | | 2-4 融入方法： 設立選修科目 直接融入公民、法律教育 主題式教學 |
| 第二步驟： 人權教育的教學工具 | 3. 可運用的教學方法 4. 如何設計人權教學活動 5. 評鑑人權教育的活動 | 3-1 角色扮演、分組討論、團體討論、提問法、議題探討、剪報、影片與相片、錄影帶、報紙、漫畫與卡通 4-1 規劃目標包含認知、情意、技能 4-2 活動時間表 4-3 教具 4-4 問題與討論的題目 4-5 作業 5-1 用以改進教學活動的流程及學生進步的情形 5-2 檢核目標包含認知、情意、技能 |
| 第三步驟： 適合較年輕的學生 (younger children) | 1. 暖身活動 2. 你和我—有關差異的活動 3. 我是誰？—有關責任的活動 4. 生存權—有關普遍性的活動 | 1-1 人權是有價值的 1-2 人權被寫在許多的國際文件中 1-3 熟悉世界人權宣言的內容及所涵蓋的權利 2-1 我們是不同的個體，確分享許多相同的特質 2-2 權利是基於不同的人的相同需要 2-3 同理心 2-4 差異十分重要且必要 2-5 人的相同點比不同點多 2-6 身心障礙的人與我們享有一樣的權利 3-1 基於保障他人的權利而去感受他人的感覺 3-2 尊重他人權利如同保障自己的權利 3-3 兒童有表達意見的權利，也可聚集表達他們的權利 3-4 仔細傾聽幫助我們尊重他人的權利 3-5 需合作達成眾人的權利 3-6 權利不可被剝奪，平等也不可被剝奪 4-1 我們應被平等對待，且權利不可被剝奪 4-2 權利是基於不同人的相同需求 |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>5. 什麼是公平—有關正義的活動</p> <p>6. 你的權利/我的權利—有關權利衝突的活動</p> | <p>4-3 經由歷史介紹權利被侵犯、爭取的過程</p> <p>4-4 權利是每人均有、不可分割（當你拒絕尊重他人權利時，你也不能享有權利），權利是彼此相關互相連結的</p> <p>5-1 我們都有姓名權</p> <p>5-2 每個人都從平等中獲利</p> <p>5-3 權利是基於平等的</p> <p>5-4 社會刻板印象會造成不公平</p> <p>5-5 學習自由、容忍、責任與和平，這些與人權相關</p> <p>6-1 人們有時是處於權利衝突的狀態</p> <p>6-2 衝突可以被和平的解決，尤其是非暴力的解決方式</p> <p>6-3 運用同理心來處理權利的衝突</p> <p>6-4 尊重他人的權利，否則衝突是最後的贏家</p> |
| | <p>7. 行動—教室外的人權行動</p> | <p>7-1 有能力保障自己的人權，為爭取人權而奮鬥</p> <p>7-2 鼓勵參與校外人權促進活動</p> <p>7-3 每個人需被教導有關人權的知識</p> <p>7-4 電視廣播應宣導人權</p> |
| <p>第四步驟： 適合年紀較大的學生 (older children)</p> | <p>1. 暖身活動—熟悉〈世界人權宣言的內容〉</p> <p>2. 生活在一起—關於尊重的活動</p> <p>3. 我是誰—關於責任的活動</p> | <p>1-1 權利是有價值的，他們被書寫在特別的文件上</p> <p>1-2 有時權利的討論是沒有標準答案的</p> <p>1-3 人權文件是基於我們與生俱來的需求，且與日常生活息息相關</p> <p>1-4 一般基本人權是不受時空、地域的限制，且對每一個人都是重要的</p> <p>2-1 規則的產生有兩項功能：一是阻止衝突；二是保障權利</p> <p>2-2 規則的制定必須經由民主的程序</p> <p>2-3 尊重他人的意見與權利，仔細傾聽是最佳的實踐方法</p> <p>2-4 藉由練習改善傾聽的技巧</p> <p>3-1 每項權利都有對應的責任，如有權被法律公平審判的權利，就有遵守</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>4. 生活的權利—關於權利普遍性的活動</p> <p>5. 什麼是公平—關於正義的活動</p> <p>6. 我的權利&你的權利—關於權利衝突的活動</p> <p>7. 行動—教室外的人權實踐</p> | <p>法律的責任、有自由發表的權利就有尊重他人發表的責任、享有安全權的權利就有維護他人權利的責任</p> <p>3-2 以道德面項介紹學生了解社會責任</p> <p>4-1 在生活中即使我們不使用權利語言，我們亦已保障自己及他人的權利</p> <p>4-2 以複雜且與生存相關的道德故事，幫助學生思考實際生活中權利的運作</p> <p>4-3 每人都有生存的權利，這是自然權的概念</p> <p>4-4 個人或特殊群體的人們可以行動成功的對抗違反人權的事例</p> <p>5-1 運用歧視去探索人權的公平與正義</p> <p>5-2 歧視包含種族、性別、膚色等</p> <p>5-3 了解差異包含種族、性別、社會階級、信仰等</p> <p>6-1 個人權利與團體權利的衝突</p> <p>6-2 解決權利衝突的緊張關係，必須經過仔細的討論與溝通，達成大家都接受的共識</p> <p>6-3 有時人是處於權利衝突的狀態下</p> <p>6-4 解決權利衝突的最佳途徑是公開討論</p> <p>6-5 意見自由</p> <p>6-6 探討生命權、受教權、施教權</p> <p>6-7 難民是一種特別且易受傷害的群體，他們需要特別的權利</p> <p>7-1 人權鬥士的奮鬥經驗—甘地</p> <p>7-2 個人或特殊群體的人們可以行動成功的對抗違反人權的事例</p> <p>7-3 違反人權的事是天天都有的，但每個人都有權利去對抗它</p> |
| <p>第五步驟： 人權文件</p> | <p>1. <世界人權宣言>內容</p> <p>2. 簡扼的<世界人權宣言></p> <p>3. <兒童權利公約>內容</p> | <p>1-1 <世界人權宣言>內容</p> <p>2-1 簡扼<世界人權宣言></p> <p>3-1 <兒童權利公約內容></p> |

| | | |
|---------------|---|---|
| | 4. 簡扼的〈兒童權利公約〉內容 | 4-1 簡扼的〈兒童權利公約〉 |
| 第六步驟： 後續措施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立人權教育網站 2. 組織人權教育教師工作坊 3. 人權教育教師工作坊的實例 4. 評鑑人權教師工作坊的成效 5. 可運用的人權組織 6. 可籌組人權基金會 7. 有用的書籍介紹 | <ol style="list-style-type: none"> 1-1 方便且有效率的使教師獲得資料 2-1 培訓人權教師資 3-1 人權教育教師工作坊教師培訓計劃案 4-1 檢驗人權教師工作坊的成效 5-1 人權資訊的流通 6-1 人權基金會介紹 7-1 可用於推廣人權教育的教材 |

2.4 1993 年美國丹佛大學國際關係教學中心「科羅拉多州研討會」(Center for Teacher International Relations University of Denver/Colorado Seminary) 所編的《教導人權》

本書 (Shiman, 1993) 主要目的是透過活動且結合生活經驗的方式，將人權的知識、情意、技能呈現，不同於其他教材的特色是採用許多文化比較的觀點、蒐集大量的統計數據用以證成論點，使學生透過分析、整理、比較資料的過程學習人權概念，並能了解數字呈現的背後意涵。本書的活動目標、程序、時間、對象皆清晰分明，是推廣人權教育與改變傳統教學良好教材，內容完整、資料豐富齊全，但書中標明對象多為七至十二歲或九至十二歲，針對本書內容學生學習的年齡可能過低或是教師運用時可自行簡化的疑議，仍待進一步教學實驗的研究；至於每一活動的教學時數簡單的需一至二節、一般活動多是三至五堂課、有些複雜活動時間更多達三至五天，對於這些的活動的應用實需因應國內教育環境與教師的安排，配合我國文化進行進一步的融合轉化，形成適合我國人權教育的教材。本書共分成二十七個活動，以下分析歸納該書課程的主要概念：

| 活動名稱 | 適用年齡 | 教學目標 |
|---------------|-------|--|
| 一、人權暖身活動 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 評定學生對人權概念的認知程度 2. 將人權與學生日常生活相連結 |
| 二、世界人權宣言 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界〈人權宣言〉的背景與歷史 2. 使學生熟悉「權利語言」 3. 比較〈世界人權宣言〉與〈美國權利法案〉 4. 學習人權普遍性的信念 5. 了解宣言、公約的法律效用不同 6. 權利清單 |
| 三、搜索人權 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉〈世界人權宣言〉內容 2. 從不同職業僱用標準來分類〈世界人權宣言〉 3. 研究達到人權的行為 4. 美國所達到的人權 5. 權利分類 |
| 四、權利的普遍性和相對性 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解權利的普遍性和相對性 2. 陳述支持特別人權情形的明確理由 3. 奴隸制度 4. 任意逮捕 5. 遷徙自由 6. 參政權 7. 教育權 |
| 五、非洲人的人權觀 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解〈世界人權宣言〉與〈非洲人權憲章〉的內容 2. 分析二者的差異 3. 了解〈世界人權宣言〉與〈非洲人權憲章〉不同的理由如自決權、發展權 4. 以殖民者或移民者的角度比較非洲人與美國土著的問題 |
| 六、卡通 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過卡通澄清並分析學生人權概念 2. 釐清卡通所呈現的偏見 3. 鼓勵學生以卡通的方式呈現人權的議題 |
| 七、正義的文字遊戲 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習有關正義的知識 |
| 八、權利的衝突—生活一部份 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定何種權利議題會引起媒體、報紙的討論 2. 權利衝突的解決途徑與程序 3. 認知權利伴隨衝突 |

| | | |
|----------------------------|-------|--|
| 九、權利、正義與世界 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析創作與正義、權利相關的詩人 2. 鼓勵學生將與權利、正義有關的情感，以詩的方式呈現 3. 從詩中顯露詩人將正義、權利化為行動的信念與價值 |
| 十、人權和外交政策 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解政府會運用外交手段處理某些國家違反人權的事件 2. 了解複雜的國際關係 3. 檢驗與人權相關的外交政策 4. 了解人權在外交政策的角色用以澄清人權的價值與信念 |
| 十一、人權歷史事件探索 | 十至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美國達成人權保障的歷史事件 2. 非洲達成人權保障的歷史事件 |
| 十二、從社會、經濟、政治層面觀察美洲、非洲的人權狀況 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過社會、政治、經濟指標統計圖評估美洲、非洲的人權狀況 2. 解釋美洲、非洲所呈現不同資料的理由或提出假設 |
| 十三、女性與工作 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以女性與工作議題，探討平等議題 2. 分析性別在不同文化的意涵 3. 比較女性工作在不同文化社會的評價 4. 探討文化差異的問題 5. 探討歧視女性、給付不公的問題 |
| 十四、擁有孩子的權利 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家政策關於個人決定小孩數量的問題，顯示政府的權限與責任 2. 了解普遍主義與相對主義的概念 |
| 十五、財產與人權 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討貧窮議題 2. 了解世界各地的生活狀況 3. 了解學生對生活品質的概念 4. 以貧窮（財產）面向，探討公平與正義 |
| 十六、和世界晚餐 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生意識世界資源分配不均的現象 2. 探討飢荒議題 |
| 十七、透過文化比較生活品質 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會權和經濟權的概念 2. 意識不同國家對社會、經濟權重要性的不同 3. 建立一般生活品質指標 4. 運用生活品質指標分析各國的生活品質 5. 確認某些人權議題是與國際測量標準及國際比較有關 |

| | | |
|----------------------------|-------|---|
| 十八、透過文化比較 政治自由 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解政治權、公民權的概念 2. 了解不同國家政治自由的狀況 3. 發展政治自由指標，並運用在各國政治自由的比較 4. 透過國際的測量與比較去發掘問題 |
| 十九、透過文化比較 政治自由和生活 品質 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 確定政治自由指標與生活品質指標的相關性 2. 提出政治自由指標與生活品質指標的相關之處 |
| 二十、為權利與公平 奮鬥 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習良心、信仰、言論自由 2. 分析「良知法案」並將內涵轉換為政府與個人的責任 |
| 二十一、年輕人的責 任 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 權利與責任是相關聯的 2. 運用不同國家對青年的要求，推測社會的重要價值 3. 比較不同國家對青年責任的要求 4. 了解不同社會對青年的要求會適當的反應在政府培育青年的政策上 |
| 二十二、拷問和刑求 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢核學生對拷問、刑求的態度 2. 行動研究拷問和刑求的存在事實 3. 人權的濫用 |
| 二十三、死刑 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解及評論贊成和反對死刑的言論 2. 尋找個人支持論點的理由 3. 將死刑與公平、正義議題相連結 |
| 二十四、集體屠殺 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解納粹主義非人道對待罪犯的惡行 2. 透過小說的閱讀與討論分析集體屠殺的主題 |
| 二十五、難民 | 九至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習了解世界難民的狀況 2. 了解難民中婦女的處境及問題 3. 幫助婦女的難民策略 |
| 二十六、將學習付諸 行動 | 七至十二歲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣人權知識、概念到世界各地 2. 人權組織的行動研究與推展 3. 將個人對人權的關懷轉換成行動 4. 對個人所處的環境做人權的研究與報告 |
| 二十七、推展人權課 程書籍介紹 | 教 師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可作為推廣人權教材的書籍 |

2.5 1995年 Betty A. Reardon 所著的《教導人性尊嚴—權利與責任的學習》

本書（Reardon, 1995）試圖以整體性的教學取向來進行人權教育，達到廣泛的、概念性的、及發展性的目的，以價值取向與概念性取向的議題或問題為中心，開展出人權教育的教學模式，突顯人權教育與其他如公民教育、兩性教育、多元文化教育相重疊性，人權教育更是這些教育的基礎核心的價值。本書內容層次分明，將人權的發展及核心觀念與教育結合，形成依學生年齡分類的人權核心價值與內容的發展序階，分析歸納如下：

| 發展階段 | 核心概念與價值 | 人權標準及工具 | 探討議題 |
|--------------------------------|---|--|---|
| 兒童期： （5-8 歲） 幼稚園至小學三年級 | 1. 規則 2. 秩序 3. 尊重 4. 公正 5. 多元 6. 合作 7. 個人責任 | 1. 教室規則 2. 兒童權利公約 | 1. 不平等 2. 不公正 3. 傷害 |
| 兒童晚期： （9-11 歲） 小學 4-6 年級 | 1. 法律 2. 公民權 3. 社區權利 4. 憲章 5. 憲法 6. 自由 7. 宣言 8. 社會責任 | 1. 社區規定 2. 獨立宣言 3. 非洲自由憲章 4. 美國人權法案 5. 世界人權宣言 6. 兒童權利公約 | 1. 偏見 2. 歧視 3. 貧窮 4. 不公正 |
| 青少年期： （12-14 歲） 國中一至三年級 | 1. 正義 2. 平等 3. 均等 4. 公約 5. 條款 6. 全球責任 7. 國際法 | 1. 區域的人權條款 2. 聯合國公約 3. 種族隔離制 4. 女性歧視 5. 公民及政治權利公約 6. 經濟、社會、文化權利公約 | 1. 種族中心主義 2. 種族歧視 3. 權威主義 4. 殖民主義 5. 飢荒 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| 青年期： (15-17 歲) 高中一至三年級 | 1. 道德摒棄 2. 道德責任 3. 全球公民 4. 生態責任 | 1. 聯合國公 2. 預防及懲戒種族屠殺 3. 預防及禁止凌虐 4. 定義及發展新的標準 | 1. 集體屠殺 2. 種族屠殺 3. 凌虐 4. 政治迫害 5. 環境迫害 |
|------------------------------|--|---|---|

資料來源：Reardon (1995: 14)。

2.6 1996 年 NICEL (National Institute for Citizen Education Law) 所編的《適合所有人的人權》

本書 (NICEL, 1996) 的主旨在推廣人權教育，不分年齡皆以日常生活事例、故事方式深入淺出呈現，引導出人權的概念及實踐人權所會應用的知識及技能，實是將人權理想與實際生活結合的典範，內容成如其書名「適合所有人的人權」，其主要具體目標及主要概念清晰明確，非常適合國內做為人權教育的教材。以下歸納該書之內容、目標與主要概念：

| 章 節 | 本 章 內 容 | 本 章 目 標 | 主 要 概 念 |
|-----------------|--|--|---|
| 第一章： 什麼是人權 | 1. 引言 2. 生活在一個新國家：你會選擇什麼權利？ 3. 世界人權宣言 4. 分類人權和義務的方式 5. 應用你會學過的人權 | 1. 解釋人權對你的意義 2. 認知不同種類的人權和了解它們之間可能的衝突 3. 解釋〈世界人權宣言〉的意義 | 1. 公民不服從 2. 公民權 3. 公約、宣言 4. 國際聯盟規約 5. 文化權 6. 發展權 7. 經濟權 8. 環境權 9. 集體屠殺 10. 人權 11. 合法權 12. 道德權 13. 自然權 14. 政治權 15. 社會權 |
| 第二章： 民主國家的政權 | 1. 參與政治是重要的嗎？ 2. 人們如何能參與民主政治？ | 1. 檢視參與政治的優缺 2. 了解參政的多種形式 3. 定義表達自由並認知限 | 1. 權利清單 2. 抵制、杯葛 3. 制衡 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. 表達自由：什麼是表達自由，它應該被限制嗎？ 4. 民主政治制度減少權利的濫用 | <p>制表達自由應被放入人權</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 鑑定權力的濫用和思考用何種方法防止權力濫用 5. 討論贊成或反對多黨制 6. 在多數決之原則下考量保障少數人群體權及各種不同形式的權利 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 集體權 5. 憲法 6. 民主國家 7. 聯邦政府體系 8. 表達自由 9. 原住民 10. 司法重審制 11. 有限政府 12. 多黨系統 13. 保障人權者 (ombudsman) 14. 參與 15. 比例代表制 16. 依法而治 17. 分權 18. 絕對多數 |
| <p>第三章： 國家安全與逮捕的正當程序</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以國家安全為理由限制人民的權利 2. 拘留或逮捕的正當程序 3. 審判的正當程序 4. 拘留和酷刑 5. 監獄環境 6. 死刑：目的和結果 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠界定國家安全和認識對於國家是否遭受威脅的不同意見 2. 能夠認識政府從事逮捕和拘留時，正當程序的重要性 3. 能夠描述審判的正當程序和被告者應有的權利 4. 能夠解釋酷刑、審問和國家安全之間的關係。 5. 能夠列舉和解釋囚犯的人權 6. 能夠討論支持和反對使用死刑的理由 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 宵禁 2. 死刑 3. 失蹤 4. 質問 5. 軍事法 6. 國家安全 7. 心理虐待 8. 拷問、刑求 9. 關禁閉 10. 緊急危難 |
| <p>第四章： 社會和經濟權</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 何為社會權和經濟權 2. 權利反對歧視 3. 家庭權和保護(防護) 4. 適當教育權 5. 財產所有權：私有權和公眾需求 6. 對食物、住宿、醫療的滿足權 7. 工作權：工作狀況、薪資和資遣(工作權的誤用濫用) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述社會和經濟權並且了解如何區分公民權和政治權 2. 了解人們不同意、差強人意的文化實驗和人權侵害 3. 描述數種達到平等教育之門的方法 4. 了解人們不同意這些權到底是權利或是目的，或兩者皆是。 5. 定義財產權和考慮這些權該或不該限制。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歧視 2. 經濟 3. 國籍 4. 財產 5. 社會 |

| | | | |
|------------------------|---|--|---------------------------------|
| | | 權該或不該限制。 6.描述人們的工作權且檢視為何人們對此權的觀點會有衝突。 | |
| 第五章： 當權利濫用時，有什麼補救辦法 | 1.非暴力的衝突解決方式：協商、仲裁、斡旋 2.地方性、全國性、區域性和國際性的組織和策略 3.其他國家有關人權的公約 | 1.能夠描述協商、仲裁、斡旋和參與一些解決衝突情況的方法 2.能夠描述曾經用來處理人權濫用的各種組織和策略，並評量他們優點和缺點 3.能夠分析一個長期濫用人權的案例，和辨認個人可以採取什麼步驟阻止事情發生 4.能夠分析和決定聯合國或其他國家介入發生違反人權國家的適當時機 | 1.仲裁 2.磋商 3.調停 4.國家統治權 |

三、國外人權教育教材評析與運用建議

本文析歸納了聯合國（UNESCO）用以推廣人權教育二本教材《人權的問與答》、《人權教學—中小學生的人權實踐活動》；國際特赦組織（AI）所編人權教育教材一本《第一步—開始教育人權》；及美國科羅拉多州丹佛大學國際關係教學中心所編的《教導人權》；Betty A. Reardon 所著的《教導人性尊嚴》；美國公民法學教育協會所編《適合所有人的人權》等共六本。就聯合國所編的教材而言，著重在國際人權的介紹、人權宣言內容的傳播、實踐人權的活動，原則是適合各國直接使用；國際特赦組織所編的教材也同樣具有前述的優點，更甚者其教材內容之教學目標、教具、時間、教學流程、相關資料的提供等均詳細且明確，十分適合作為國內推廣人權教育的教材；至於美國本土所編的教材，其中美國公民法學教育協會所編《適合所有人的人權》人權教材偏重於人權的實踐制度方面，內容是以美國制度為基礎，引用大量的社會實例作為解說人權的媒介，筆者建議國內在引用時，可學習其編書的模式採用國內與人權相關的社會事件進行人權教育，結合國內

各方面的制度用以引介人權，才能使教材不疏離於學生生活環境，例如核四興建與否在權利方面就涉及環境權與經濟發展權，在制度方面涉及政治、經濟、法律等制度的配合。另一本由美國科羅拉多州丹佛大學國際關係教學中心所編的教材，因其以比較的觀點進行人權的論述，且引用了許多美國學術界與人權主題相關的研究結果，用以證成人權的論述及其重要性，為其書的最大特色，然而也因為如此，本書的論述亦淪為以美國本位為中心的人權論述價值，國內在運用此書時，應相當注意本國文化、國情、國際背景與美國的差異，做適當調整以符合客觀原則。其中第五本美國的著作筆者認為是最適合國內現今的教改目標，該學者曾參與多次國際人權教育教材的研討會，對人權教育投入許多心力，故其編著的人權教材以《教導人性尊嚴》為書名，掌握了人權教育的最重要精神，該書以整體性(Holistic)與統整性(Integrity)的價值概念，為貫串全書的核心，以整全的「人」的宏觀概念為著眼點，輔以團體式的活動，可以融入國內輔導活動、綜合活動中，例如於團體活動課「認識自我」的單元中加入尊重個人「差異」的概念，使學生明瞭人我之間必有差異存在，及培養尊重差異的態度。國內教育改革強調學習的統整性，此書依學生的發展階段規劃有各階段的學習核心價值及探討的議題，正足以和「九年一貫課程」強調統整與結合學生生活經驗的精神相呼應，值得作為推廣人權教育的教材。總之，每本教材均有其優缺，在引用為國內人權教育的課程內涵時，都需考量國際與國內觀點、文化環境、深淺難易、教學目的、教學對象、社會需求及教育政策等的問題，調整應用之。

四、人權教育課程內涵之規劃

依據上述分析之國外人權教育的課程內涵，筆者將人權教育課程內涵的規劃分成人權特徵、人權的意涵與歷史演進、權利分類、人權概念、人權核心價值、人權實踐制度、人權議題探討等七層面，詳述如下：

1. 人權特徵：

人權是與生俱來的（應然面）、人權是奮鬥爭取而來的（實然面）
人權是具有普適性的（universality）、人權是不可剝奪的
人權是不可讓渡的

2. 人權的意涵與歷史演進：

人權的意涵、人權發展的歷史演進、人權宣言、公約、國內外人權組織

3. 權利分類：

從自由衍生的權利（包含人身自由權、參政權、意見言論自由、集會結社自由權、居住遷徙自由權、宗教信仰及秘密通訊自由權）

從平等衍生的權利（包含社會權—生存權、健康權、教育權、兒童權、婦女權，經濟權—工作權、財產權，文化權）

從團體（社群）權所衍生的權利—發展中的權利（包含環境權、和平權、發展權、資源共享權）

4. 人權主要概念

人性尊嚴、民主、正義、權利、義務、責任、法治、依法而治、正當程序、公民不服從、人權的主體-個體或群體（爭議中）、普遍性與相對性、溝通協商、社會運動（包含集會、遊行）

5. 人權核心價值

尊重、包容、多元（差異）、同理心、互惠、誠實、博愛、和平

6. 人權實踐制度

民主制度、法律制度、政治制度、立憲制度、議會制度、選舉制度、政黨政治、教育制度、社會制度、經濟制度

7. 人權議題探討

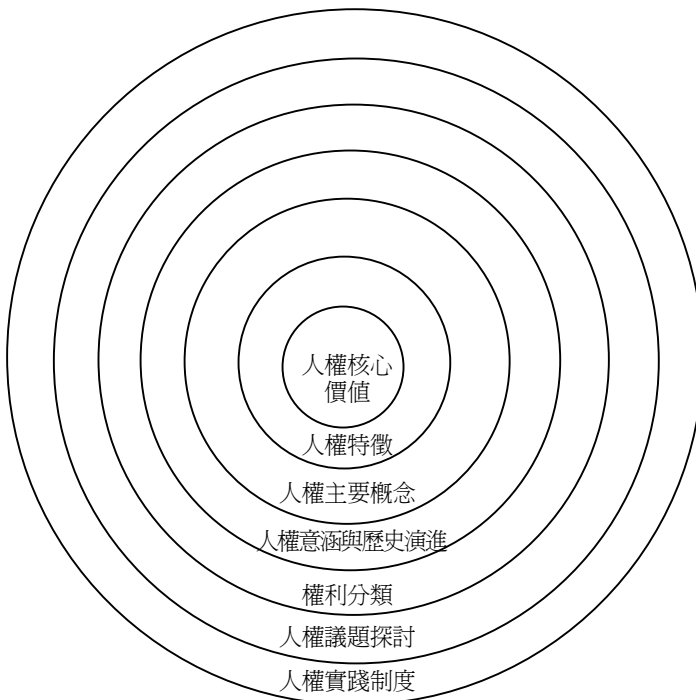
政治迫害與政治庇護、逮捕拘禁的正當程序、拷問刑求、青少年宵禁、死刑存廢、難民、歧視議題（如性別、種族、階級、宗教、語言等）、族裔社群議題（如原住民、客家、閩南之文化、語言存續等）、弱勢族群（如身心障礙者、老人、兒童、同性戀等）、婦女權益探討（如社會刻板印象、女性角色、家職給付、性侵害、性騷擾等）、家庭暴力（包含受暴婦女及虐待兒童等）、生存權益探討（包含貧窮、飢荒、

失業)、生命自主權探討(包含自殺、墮胎、安樂死等)、傳播媒體侵害人權事件探討、物種權議題(如流浪狗或瀕臨絕種的動植物)、全球生態保育、世界人權法庭案例探討等(陳玉佩, 2000: 111-125)

五、人權教育課程內涵規劃之特色

人權教育課程內涵規劃共具有下列五大特色：

筆者將此七層面依同心圓的方式呈現依序為人權核心價值、人權特徵、人權主要概念、人權意涵與歷史演進、權利分類、人權議題探討、人權實踐制度。因各層面間實有相互涵融、思想承接性及人權歷史發展的脈絡，不可斷然將之截然的分割，故以同心圓方式呈現(參見圖一)。



圖一：人權教育課程內涵七層面關係圖

1. 具有認知、情意、技能學習目標的特性

此種呈現方式即是本文由學習特性來安排人權教育課程內涵的排列方式，前面四個層面是屬於人權的認知部分，第五層面是屬於人權的情意層面，第六、七層面是屬於技能部分。其目的使教師了解人權教育的內涵，適合融入那些的教學情境及科目，使教師能將人權教育的主要概念融入教學的教案中。

2. 具有從具體至抽象的學習特性

七層面依同心圓的順序呈現，越往近圓心表示其抽象的程度越高，類似本文人權教育課程內涵分類的學習情意部分，以此向外遞減，越往同心圓的外圍，則顯示其抽象程度越低，具體程度越高，類似本人權教育課程內涵分類的學習技能部分；至於非同心圓中心或外圍部分，則屬於學習認知部分，亦適用前述抽象或具體的遞減或遞增的情形。依據學生身心發展及其學習的特性，皆是由具體的事物逐漸轉為能抽象的思考，故由同心圓由外逐漸向內的學習不但能符合學習特性亦與學生日常生活經驗結合，使學生經由學習去判斷與檢討生活中他所經歷的制度；對教師而言，從具體到抽象使教師能夠明顯區分人權教育的內容，並依據學生年齡選擇適宜的教學內容。

3. 具有從思想至制度落實的特性

七層面依同心圓的順序呈現，越往圓心則人權思想演進性質越高，越往圓外則人權實踐性越高。任何制度、議題的產生都有其內在支持的思想如民主制度有自由主義的思想、共產制度有馬列的思想，而我們日常生活中有許多的法律、制度、規範都有一定的思考邏輯，才構成今天我們所處的社會，教育最主要的目的就是將形成這些制度背後的思維告訴學生，使其「知其然亦知其所以然」，故由圓心中的概念實是圓心外圍（各種制度）所要彰顯的精神，如此安排使最重要的法治民主精神能被落實，人權的保障能被重視。

4. 具有從道德至法治範疇的特性

七層面依同心圓的順序呈現，越往圓心越屬道德層面，即道德性權利，

越往圓外越屬於法治層面，即法律規範人的基本權利（法律）。道德是我們所重視的傳統美德，然我們必知道德的限制與特性，使法治與之配合方能達成安和樂利的社會，故同心圓的安排自然有其教學上的貢獻，使學生與教師知道越是形成制度的，法治的特性越強。

5. 具有從道德權利約束力至法律權利強制力實踐的特性

七層面依同心圓的順序呈現，越往圓心道德權利約束力的要求越高，越往圓外法律權利的約束力越強，道德的限制即對人僅具有良心上的約束與譴責；而法律的力量卻可補道德的缺陷，是故權利最好的保障即是形成法律，人類的任何權利在形成法律保障前，均是以道德的權利加以訴求，故作此區分以利於教學及觀念的澄清。（陳玉佩，2000：254-255）

六、小 結

本文僅屬於對國內推廣人權教育的初探，實著眼於推廣人權教育必先釐清其課程內涵及可行的教材作為推廣的依據。故筆者僅將國外知名的人權教育教材作整理、分析歸納提出「人權教育課程內涵七層面」，並依個人教學經驗與見解、參酌其他教師之教學、學生之身心發展與學習特性，提出人權教育課程內涵七層面的五大特性，提供教師推廣人權教育的參考資料。本文最主要的目的乃在期待人權教育的推展不僅只是政策的推行，亦需要有實際的課程內涵作為教育第一線—教師推展工作的依據，使藉由教育保障人權的理想更能落實。

參考書目

Amnesty International (AI), 1996, First Steps: A Manual for Starting Human Rights Education, London: Amnesty International secretariat.

National Institute for Citizen Education in the Law (NICEL), 1996, Human Right for All,

Minneapolis/St. Paul: West Publishing Company.

Reardon, A. Betty, 1995, Educating for Human Dignity: Learning About Rights and Responsibilities, University of Pennsylvania Press.

Shiman, David A., 1993, Teaching Human Rights, Center for Teaching International Relations University of Denver: Printed in the United States of America.

Unesco, 1989, HUMAN RIHGTS-Questions & Answers.

陳玉佩，2000，〈國民中學人權教育課程內涵之研究〉，國立台灣師範大學公民訓育學系碩士論文。

聯合國，1989，《人權教學—中小學生的人權實踐活動》，聯合國：日內瓦人權中心。

Human right education: What to teach?

Yu- Pay Chen*

Recently education reforms have increasingly emphasized human rights education. However, it is not enough merely to have human right education curriculum. What are the contents of human right education? Where can we find the teaching materials? And What should the classroom teachers teach?

In this paper, a detailed curriculum design will be discussed. Six books relating to the goals, contents, as well as teaching procedures etc are analyzed. These books are Human right teaching: Human rights conduct activities for elementary and secondary students (Chinese version from UNESCO), Human rights: Questions & Answers (UNESCO), First step: A manual for starting human rights education (AI), Teaching human rights (Center for Teacher International Relations University of Denver/Colorado Seminary), Educating for human dignity: Learning about and rights responsibilities (Betty A. Reardon), and Human right for all (National Institute for Citizen Education Law). In conclusion, this author synthesizes from the diverse perspectives and comes up with seven categories (human rights characteristics, human rights content and history, rights classification, main concepts, core values, system in practice, and agenda issues,) which are further divided into five substantial interests.

Keywords: Human rights, Human rights education, Curriculum, The contents of human right education curriculum

* MA, Department of Civic Moral Education, National Taiwan Normal University.